

**Компонент ОПОП** 31.05.01 Лечебное дело\_ направленность (профиль) /специализация  
Лечебное дело  
наименование ОПОП  
Б1.О.11  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)** Экономика


Разработчик:  
Распопова А.Ю.  
ФИО

доцент  
должность

К.Э.Н.  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Экономики и управления  
наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026  
Заведующий кафедрой ЭиУ

Щебарова Н. Н.  
подпись  ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИД-1 <small>УК-1</small>  Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД-2 <small>УК-1</small>  Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-3 <small>УК-1</small>  Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД-4 <small>УК-1</small>  Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>ИД-5 <small>УК-1</small>  Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>– основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий.</p>	<p>– применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности,</p> <p>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>– навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью осуществлять мониторинг хода реализации проекта.</p>	<p>Доклад.  Кейс-задания.  Тестовые задания.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности..</p>	<p>ИД-1 ук-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2 ук-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ИД-3 ук-10 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.</p>	<p>– основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).</p>	<p>– собирать необходимые данные, анализировать их и подготавливать информационный обзор, используя отечественные и зарубежные источники информации; – анализировать состояние и определять возможности развития рынка, принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы управления ими.</p>	<p>– навыками использования современных научных методов – для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов; – навыками решения практических задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбора инструментов для достижения финансовых целей.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично / 10</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо / 8</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно / 3</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно / 0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Периоды развития экономической науки, основные научные течения, их представителей и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Сущность, формы и права собственности.
5. «Фиаско» рынка и государства.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Эффект масштаба производства.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Виды и методы конкуренции.
11. Виды рыночных структур, характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
12. Сущность и виды монополий.
13. Антимонопольное регулирование.
14. Понятие бюджета, его доходы и расходы.
15. Сущность, виды и функции налогов.
16. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
17. Понятие мирового хозяйства, причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 20</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо / 15</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно / 10</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно / 0</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

#### Кейс-задание 1.

Имеются следующие данные:

На строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р.

Цель – определить, нужно ли заканчивать строительство? Ответ поясните.

Решение:

Да, нужно заканчивать строительство гостиницы, если нет иных, более выгодных вариантов использования незавершённого строительства. Дополнительные (предельные) затраты (20 млн р.) меньше дополнительных доходов (30 млн р.). Необратимые затраты при принятии этого решения были исключены.

Следует помнить, что в данном случае неверно складывать общие затраты:  $40 + 20 = 60$  млн р.

#### Кейс-задание 2.

В таблице представлены данные о зависимости объема спроса и объема предложения ежедневников от их цены:

Цена, в рублях	Объем спроса, в тыс. штук	Объем предложения, в тыс. штук
10	120	15
20	100	30
30	80	45
40	60	60
50	40	75
60	20	90
70	0	105

Равновесная цена товара на рынке составит ...

Решение: Равновесная рыночная цена – это цена, при которой объем спроса на товар равен объему товара, предлагаемого к продаже. Исходя из данных таблицы, равновесной рыночной ценой на ежедневники является цена на уровне 40 рублей, при которой объем спроса и объем предложения товара совпадают.

Кейс-задание 3.

Заданы функция спроса на спичечные коробки фирмы «Тайга»  $Q_D = 11 - P$  и функция предложения  $Q_S = 2P + 5$ , где  $Q_D$  – объем спроса, тыс. коробков,  $Q_S$  – объем предложения, тыс. коробков,  $P$  – цена, р. за спичечный коробок «Тайги». Объем продаж спичечных коробков «Тайги» при цене, равной 3 р., составит \_\_\_\_\_ тыс. коробков.

Решение: Объем продаж спичечных коробков рассчитывается следующим образом: подставим в функцию спроса вместо цены величину, равную 3 р.:  $Q_D = 11 - P = 11 - 3 = 8$ . Объем продаж спичечных коробков «Тайги» при цене, равной 3 р., составит 8 тыс. коробков.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично / 20</b>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<b>Хорошо / 15</b>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<b>Удовлетворительно / 15</b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b>Неудовлетворительно / 0</b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

- Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...
  - прогрессивной
  - регрессивной
  - пропорциональной
  - фиксированной
- К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- а) снижение налоговых ставок
  - б) увеличение государственных расходов
  - в) изменение налоговых поступлений
  - г) прогрессивную шкалу налогообложения
3. Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...
- а) не входящих в рабочую силу
  - б) занятых
  - в) безработных
  - г) нетрудоспособного населения
4. Холодильная витрина в магазине относится к \_\_\_\_\_ ресурсам.
- 1 материальным
  - 2 трудовым
  - 3 финансовым
  - 4 потребительским
5. Альтернативные издержки – это издержки ...
- 1 явные
  - 2 постоянные
  - 3 упущенных возможностей
  - 4 явные плюс неявные
6. Согласно закону спроса ...
- 1 с ростом цены снижается объем спроса
  - 2 снижение цен приведет к росту объема спроса
  - 3 рост цен приведет к увеличению спроса
  - 4 рост цен приведет к увеличению спроса
7. К неценовым факторам, оказывающим влияние на предложение, не относится ...
- 1 цены на готовый продукт
  - 2 изменение доходов потребителей
  - 3 цены на ресурсы
  - 4 цены на ресурсы
8. За год зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же период времени составила 10 процентов. Как изменился доход в реальном выражении?
- 1. вырос на 5 %
  - 2. упал на 5%
  - 3. упал на 10%
  - 4. не изменился.
9. Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?
- 1. накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни
  - 2. накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи
  - 3. накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банк
  - 4. накопленных средств должно хватить на первоначальный взнос по ипотеке
10. Как следует отражать полученные кредит и проценты по кредиту в бюджете семьи?
- 1. и кредит, и проценты как доход

2. и кредит, и проценты как расход
3. кредит как доход, проценты как расход
4. кредит как расход, проценты как доход

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 20</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 15</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 10</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / 0</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов к зачету, утвержденных кафедрой:

1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах.
2. Экономические агенты и рыночный обмен.
3. Принцип максимизации полезности.
4. Принятие экономических решений индивидом.
5. Рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координация деятельности экономических агентов.
6. Показатели уровня социально-экономического развития.
7. Экономический рост и его измерение.
8. Предпринимательство как фактор экономического роста.
9. Роль государства в современной экономике.
10. Структура доходов и расходов домохозяйства.
11. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйств.
12. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни.
13. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения.
14. Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида.
15. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов.
16. Посредники и инфраструктура фондового рынка.
17. Типы инвестиционного поведения, типичные ошибки.
18. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
19. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема.
20. Личное банкротство.
21. Страхование как способ управления рисками.
22. Нарушение прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования.
23. Защита прав пользователя финансовых услуг.
24. Мошенничество в сфере личных финансов.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине	Критерии оценивания
--	-------------------------------	---------------------

	(модулю), в том числе	
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Выполнены контрольные точки текущего контроля на удовлетворительном уровне. Зачтено.
<i>Не зачтено</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или зачет не сдан.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</b>	
1.	Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она: а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес; б) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения; в) показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей; г) помогает зарабатывать деньги.
2.	Экономическое благо – это: а) потребность в чем-либо; б) элемент, необходимый для производства товаров; в) средство удовлетворения потребностей; г) доход, получаемый домохозяйствами от продажи ресурсов
3.	Платежеспособная потребность в каком-либо товаре или услуге- это... а) домашние хозяйства; б) спрос; в) цена; г) олигополия.
4.	К квазиденьгам не относят ... а) монеты и банкноты б) акции в инвестиционных фондах в) депозитные сертификаты банков г) средства на срочных счетах
5.	Экономические законы отражают: 1) Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами 2) Объективные закономерности функционирования экономики

6.	Какие вопросы решает экономическая система? 1) что, где, для кого 2) когда, почему и кто 3) что, как, для кого и коков темп роста 4) каковы причины безработицы и инфляции
7.	Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются: 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы; 2) информационные, природные, трудовые ресурсы; 3) природные, трудовые и материальные ресурсы; 4) природные, трудовые и время как ресурс; 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
8.	Собственник денежного капитала получает доход в форме _____
9.	Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть: 1) технологическими факторами; 2) факторами производства; 3) материальными факторами; 4) производственными ресурсами.
10.	В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства: 1) земля; 2) труд; 3) капитал; 4) предпринимательство; 5) инвестиции.
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b>	
1.	Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 рублей в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц? а) 15 600 рублей б) 26 000 рублей в) 50 000 рублей г) 200 000 рублей
2.	Если у человека сократился доход, в дальнейшем возможно еще большее сокращение, ему следует: а) увеличить текущее потребление за счет сокращения сбережений б) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения в) взять кредит, чтобы покрыть выпадающие доходы г) сохранить уровень потребления, сводя бюджет с дефицитом
3.	Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется 1) стремлением максимизировать общую полезность 2) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя 3) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров 4) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя

4.	Если рыночная цена ниже равновесной, то: 1) возникает дефицит товара; 2) появляется излишек товара; 3) снижается цена ресурсов; 4) на рынке возникает преимущество покупателей. 5) возникает профицит товара.
5.	Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он 1) находится в положении потребительского равновесия 2) максимизирует показатель 3) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет 4) ни один из ответов не является верным 5) не полностью использует свой бюджет
6.	Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы: 1) купить товар по меньшей цене; 2) на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров; 3) на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг; 4) такую цель невозможно определить.
7.	Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются _____
8.	ВВП, выраженный в текущих ценах, - это _____ ВВП
9.	Повышение совокупного спроса может стать следствием _____ уровня налогов
10.	Главным фактором изменения величины спроса и предложения является изменение _____